Управление образования администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма
«Сказка»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
от 30.08.2022г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «Сказка»
_____ О.В. Ермолина
Приказ МАДОУ от 31.08.2022г №128

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный математик»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет.
Срок реализации: 1год.

Составитель:
Люфт Елена Павловна
воспитатель

г. Когалым 2022

Содержание программы

1. Пояснительная записка…….. 3

2. Учебный план……...8

3. Календарный учебный график……..……..9

4.Содержание программы……..……13

5. Условия реализации программы ….……..15

6. Формы контроля, оценочные материалы …….16

7. Информационные источники……17

1.Пояснительная записка

Направленность программы: дополнительная образовательная программа «*Юный математик*» имеет *социально – педагогическую направленность*, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Сказка»;
- Локальными и распорядительными актами ДОО.

Для реализации программного содержания используются:

• Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.

• З.А. Михайлова «Математика – это интересно»: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Одаренные дети – культурный и научный потенциал современного общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Обществу необходим человек, который способен логически мыслить, использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

В группе воспитываются дети, имеющие математические способности. Для них и разработана данная программа.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности,
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само значительно опирается на его уровень развития. Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной

деятельности? В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой». В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать, что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по формированию элементарных математических представлений определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. (Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015, З.А. Михайлова «Математика – это интересно»: СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.)

Цель программы:

– Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи программы:

Развивающие:

– Развитие логического мышления ребёнка – (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления – (на геометрическом материале).
– Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

– Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные:

– Воспитание у детей 6–7 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Отличительные особенности программы в том, что содержание предусматривает систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, чтобы материал, предлагаемый ребенку, имел занимательный характер, не содержал сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Адресатом программы являются дети подготовительной группы детского сада в возрасте 6-7 лет.

Условия набора: для обучения принимаются все желающие дети подготовительной группы детского сада в возрасте от 6 до 7 лет.

Количество обучающихся: численный состав обучающихся в подгруппе 13 человек.

Объем программы составляет 54 часа.

Срок освоения программы: 1 учебный год (7месяцев). Программа состоит из 1 модуля.

Режим занятий: 2 занятия в неделю, длительность - 30 мин. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

Форма обучения — очная, традиционная.

Формы организации детей: групповая, индивидуальная, подгрупповая. Занятия кружка проходят с применением **дистанционных образовательных технологий -** в период временных ограничений, связанных с климатической или эпидемиологической ситуацией. На занятиях присутствует минимум - 10 детей, максимум – 13 детей.

Методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций, работа по образцу, показ педагогом приёмов исполнения), практические (использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы).

Адрес реализации программы: 628484, город Когалым, ул. Дружбы народов, 20.

Планируемые (ожидаемые) результаты программы:

к концу года дети старшего дошкольного возраста овладевают:

-умением определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз, ориентируясь на листе бумаги и в пространстве. Ребенок понимает и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

-умением устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

-умением решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; решать логические задачи.

-умением считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;

-умением раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения *(большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий);*

-умением делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

-умением измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах; изображать отрезки заданной длины с помощью линейки, развивать глазомер;

-умением дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

-находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов;

-умением определять время с точностью до получаса;

-умением классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы); знает геометрические фигуры (*ромб, пяти-угольник, шестиугольник).*

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы, методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка на знании, предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- практический (игра, упражнения).

Программа по формированию элементарных математических представлений реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия;
- комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

2.Учебный (тематический) план

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**			**Форма аттестации/ контроля**
		Всего	***Теория***	***Практика***	
1	Вводное занятие. Диагностика.	1	1	0	Тестирование
2	Ориентировка на плоскости и в пространстве.	17	9	8	Наблюдение. Игра.
3	Знакомство с цифрой. Счет в прямом и обратном порядки в пределах 20, соседи числа, наименьший, наибольший.	17	8	9	Наблюдение Игры Беседы с родителями Устный и фронтальный опрос

4	Расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам	15	7	8	Наблюдение. Игры. Беседы
5	**Итоговое занятие**	4	2	2	Занятие – игра «Путешествия в стране Математика» Практические задания
6	**ИТОГО:**	**54**	**27**	**27**	

3. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Количество мин.	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
1.	*октябрь*	05.10	15-30	30	*групповая*	Диагностика Выявление уровня развития	*Групповая комната*
2.		07.10	15-30	30		Диагностика Выявление уровня развития	
3.		11.10	15-30	30		«Считай не ошибись» «Раздели и назови» «Узнай, что получится?» «Нарисуй как я «Найди одинаковые шарики» Развивать умение находить одинаковые предметы, выполнять действия сложения и вычитания, рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги	
4.		13.10	15-30	30		«Волшебная палочка» «Залатай коврик» «Скажи, что получится» «Пиши, как я» «Найди похожие» Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия сложения и вычитания, проходить лабиринт	
5.		19.10	15-30	30		«Веселые цифры» «Задание на сложение» «Лабиринт» «Дорисуй узор» «Найди два одинаковых предмета» Развивать восприятие формы рисунка, умение концентрировать внимание, сообразительность, ориентироваться на листе бумаги.	
		21.10	15-30	30		«Молчанка» Электронная дидактическая игра «Кто, где находится?» «Кто к какому дереву идет?»	

6.						Развивать навыки счета, умение устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве	
7.		26.10	15-30	30		«Счет с хлопками» «Напиши нужную цифру» «Найди похожие листья» «Закончи рисунок» Развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги.	
8.		28.10	15-30	30		«Назови соседей» «Найди одинаковые домики» «Дорисуй домики» Игры со счетными палочками Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль	
9. 10.		01.11 03.11	15-30 15-30	30 30		«Счет с хлопками» «Танграм» «Продолжи узор» Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию	
11. 12.		09.11 11.11	15-30 15.30	30 30		«Устный счет прямой и обратный» «Танграм» «Дорисуй узор» Закрепить состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших	
13. 14.	***ноябрь***	16.11 18.11	15-30 15.30	30 30	***групповая***	«Хлопки» «Рассели жильцов» «Кто получился?» «Помоги самолету пролететь через облака» Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер	***Групповая комната***
15. 16.		23.11 25.11	15-30 15.30	30 30		«День и ночь» (какая цифра исчезла) Электронное дидактическое пособие «Забавная арифметика» Лабиринт «Помоги колобку найти дорогу» Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 10 Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания	
17. 18.	***декабрь***	01.12 03.12	15-30 15.30	30 30	***групповая***	«Веселый счет» «Определи время по часам» «Найди одинаковые снежинки» «Нарисуй снежинку» Закрепить счет в пределах 10, решать задачки – шутки, определять время по циферблату Развивать наблюдательность, точность	***Групповая комната***

						движений, умение концентрировать внимание	
19. 20.		07.12 09.12	15-30 15.30	30 30		«Счет по цепочке» «Нарисуй стрелки на часах» «Сосчитай треугольники и квадраты» «Повтори узор» Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность движений	
21. 22.		15.12 17.12	15-30 15.30	30 30		«Живые цифры» «Пифагор» Электронное дидактическое пособие «Что лишнее?» Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру – головоломку Развивать сообразительность, логическое мышление, речь	
23. 24.		20.12 22.12	15-30 15.30	30 30		«Веселый счет» «Пифагор» «Нарисуй так же» Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе» Закрепить счет в пределах 20 Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, точность движений, зрительную память	
25. 26.	***январь***	13.01 15.01	15-30	30	***групповая***	«Считай не ошибись» «Веселый счет» «Что сначала, что потом?» «Сложи вместе» Закрепить счет в пределах 20, умение решать задачи – шутки, головоломки Развивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности , логическое мышление	***Групповая комната***
27. 28.		18.01 20.01	15.30 15.30	30 30		Задачи в стихах «Найди лишнее» «Найди два зонтика» «Нарисуй так же» Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу» Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений	
29.		25.01	15-30	30		Математический КВН	
30		27.01	15-30	30		Диагностика Выявление уровня развития на полугодие	

31. 32.		02.02 04.02	15-30 15-30	30 30		«День и ночь» «Рассели жильцов» Электронное дидактическое пособие «Незнайка и геометрические фигуры» «Нарисуй: что получится?» Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук	
33. 34.		08.02 10.02	15-30 15-30	30 30		«Молчанка» «Колумбово яйцо» «Напиши так же» Упражнять в умении играть в игры – головоломки. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений	***Групповая комната***
35. 36.		16.02 18.02	15-30 15-30	30 30		«Я задумала число» «Покажи одинаковые цифры» «Сложи вместе» «Дорисуй картинку» «Помоги жирафу сорвать кокос» Закрепить цифры и счет в пределах 20. Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание.	
37. 38.	***февраль***	22.02 28.02	15-30 15-30	30 30	***групповая***	«Я задумала число» «Числовые домики» «Чего не хватает?» «Покажи одинаковые чашки» Закрепить состав чисел 8. 9, 10 из двух меньших Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность	
39. 40.		01.03 03.03	15-30 15-30	30 30		«Веселый счет» Эксперименты «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?» Выводы Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения	***Групповая комната***
41.	***март***	15.03 17.03	15-30 15-30	30 30	***групповая***	«Веселые цифры» «Разложи по клеточкам» «Что останется?» «Повтори рисунок» «Найди похожие предметы»	

42.						Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер	
43. 44.		23.03 25.03	15-30 15-30	30 30		«Измени число» Электронное дидактическое пособие «Реши примеры» «Найди похожие кораблики» «Помоги щенку пройти к домику» Развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление	
45. 46.		29.03 31.03	15-30 15-30	30 30		«Не ошибись» Перфокарты «Неделька», «Времена года» «Соедини точки по порядку» Закрепить временные представления: неделя, год, счет двойками, тройками в пределах 20 Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление	
47. 48.	***апрель***	05.04 07.04	15-30 15-30	30 30	***групповая***	«Назови пропущенное слово» Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками?» Выводы Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения	***Групповая комната***
49. 50.		11.04 13.04	15-30 15-30	30 30		Логическая задача Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение» Лабиринт «Найди самую короткую дорогу» Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение	
51. 52.		19.04 21.04	15-30 15-30	30 30		Логическая задача «Найди две одинаковые фигуры» «Найди нестандартную фигуру» Игры со сетными палочками Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление	
53. 54.		25.04 27.04	15-30 15-30	30 30		Математическая олимпиада. Выявление уровня развития за год.	

4. Содержание программы:

<u>Количество и счет.</u>

Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять

понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх-вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики».

Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру».

Геометрические фигуры.

Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграм», «Пифагор».

Игры со счетными палочками.

Электронные дидактические пособия: «Незнайка и геометрические фигуры», «На что похоже».

Определение величины.

Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.

В работе по данному разделу используются игры–эксперименты: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче-длиннее», «Путешествие по комнате», «Художник».

Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа».

Работа в тетрадях – графические диктанты.

Ориентировка во времени

Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Назови пропущенное слово», «Круглый год».

Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам».

Модели времен года, месяцев года, недели, часов.

Перфокарты.

Логические задачи

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

В работе используются: Счетные палочки, Ребусы.

Игры: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор».

Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт».

Задачи в стихах, задачки-шутки.

Логические задачи.

Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий – «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку».

Лабиринты.

Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?».

Словесные логические задачи.

Электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый»

5.Условия реализации программы

Психолого - педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Поддержка научно-технической направленности обучения, посредством робототехники развитие информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Здоровьесберегающие условия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил: соблюдение норм освещения, температурного режима, влажности воздуха, смена видов деятельности на занятии, чередование лёгких и сложных заданий, дозированное введение нового материала, проведение физкультминуток и релаксации.

Материальное обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандашей
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия

6. Формы контроля, оценочные материалы

Диагностика проводится 2 раза в год проводится, с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты. Она позволяет определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Диагностика уровня знаний и умений у детей 6-7 лет.

	Дети подготовительной группы (6-7 лет)
Уровень развития ребенка	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит модель предметно пространственных отношений, ориентируется в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу, не требуется помощь взрослого

Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает предметно-пространственные отношения по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении предметно пространственных отношений готовая модель движения робота не имеет четких ориентиров в предметно-пространственной среде. Требуется постоянная помощь взрослого.

7.Информационные источники

Список литературы:

С.И. Волкова, Москва, «Просвещение», 6-е изд., перераб., 2015 - 102 с., Математические ступеньки

З.А. Михайлова, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 64 с., Математика – это интересно.

З.А. Михайлова, Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г. (переизд. 2007), Математика от трёх до семи.

З.А. Михайлова, Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс», 2016, Игровые задачи для дошкольников.

В.П. Новикова, Москва, «Мозаика-Синтез» 2009 г., Математика в детском саду старший дошкольный возраст.

А.П. Тимофеевский, Москва, ЗАО «Омега», 2015 г, Весёлая геометрия. Для самых маленьких. М.В. Корепанова, Волгоград, 2004, Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников.

Т.Г. Харько, В.В.Воскобович, Санкт-Петербург, 2007, Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.